

## ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA PROJEKTU

<b>Organizace:</b>	<b>DIAKONIE ČCE – Západní Čechy</b>
<b>Název projektu:</b>	Centrum SOS Archa - VYLODĚNÍ
<b>Délka projektu:</b>	01/2012 – 04/2012
<b>Výše grantu:</b>	338.583 Kč

---

### Cíl projektu:

Cílem projektu byla analýza poskytování krizové pomoci dětem a mladistvým a možnosti spolupráce školství a sociálních služeb v této oblasti v České republice a v zahraničí.

### Využité nástroje:

**ČR:** Dotazníkové šetření na ZŠ a SŠ, dotazníkové šetření u neziskových organizací, oslovení zainteresovaných organizací, vyhledávání informací na internetu

**Zahraníčí:** Vyhledávání informací na internetu, které bylo stěžejní pro zahraniční výzkum, dotazníkové šetření na školách základního a středního stupně, dotazníkové šetření v zahraničních organizacích poskytující poradenství a krizovou pomoc dětem

### Situace v České republice:

- na **národní úrovni** existují **strategie prevence rizikového chování, metodická doporučení k primární prevenci – jedná se spíše o teoretické materiály, chybí programy s národní působností, pokud je program založen na koncepci, tak pouze na místní či krajské**
- úroveň primárně preventivních aktivit je na každé škole jiná, často závislá na přístupu vedení a na NNO, které ji poskytují
- **poradenské pracoviště** tvoří většinou vedení školy, metodik prevence, výchovný poradce a třídní učitel
- **poradenská pracovníci** jsou vesměs zároveň učiteli či dokonce třídními učiteli, **jakákoliv možnost anonymní komunikace odpadá**
- **aktivity PP** jsou na školách vnímány spíše jako **izolované aktivity**, pedagogičtí pracovníci často vůbec nejsou ke spolupráci motivováni a realizované aktivity je nezajímají
- nejčastější metodou při realizaci primární prevence na školách jsou **besedy**
- **péče o ohrožené děti je ve školách** zajišťována především z **vlastních zdrojů**
- školní poradenské týmy jsou tvořeny především učiteli, pozice školního psychologa či speciálního pedagoga ve školách ve většině případů zastoupena není (z výzkumu: školní psycholog - na 17% školách, speciální pedagog – na 3% školách)
- z výzkumu vyplývá, že **71% škol by uvítalo** (či uvítalo po získání podrobnějších informací) **bezplatné služby externího krizového intervenanta**
- **Nejčastější nabízené nástroje bezpečné komunikace dle výzkumu: rozhovor s učitelem (93% škol) či výchovným poradcem (74%), letáčky s kontakty (69%) a schránka důvěry (66%), nabídka vrstevnických programů zastoupena minimálně (0,6%)**

**Situace v zahraničí:**

- **programy primární prevence** jsou často určovány **národní koncepcí**, garantem jsou ministerstva, preventivní programy jsou vytvářeny profesními organizacemi nebo výzkumnými centry
- **aktivity primární prevence jsou součástí každodenního života školy**, které uplatňují koncept „**zapojení celé školy**“, důraz je kladen na pozitivní klima školy a na úzkou spolupráci **škola – dítě – rodič**
- poradenští pracovníci na školách působí **přímo na půdě školy**, zajišťují aktivity primární prevence, krizovou intervenci, poradenství pro učitele, žáky a rodiče (jako např. školní psycholog, sociální pracovník), **věnují se pouze poradenství, nejsou to zároveň učitelé**
- metody používané v primární prevenci jsou často založené na vrstevnické podpoře (circle time, peer mentoring), na aktivním zapojení žáků do programu PP, propojení spolupráce škola – dítě – rodina.